INFORME POR GESTIÓN AÑO 2025

COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO
MUNICIPIO: ENCINO

GESTIÓN DIRECTIVA

COMPONENTES	GESTIÓN REALIZADA	DIFICULTADES PRESENTADAS
Direccionamiento estratégico y horizonte institucional • Misión, visión, valores institucionales (principios), metas. • Conocimiento y apropiación del direccionamiento. • Política de inclusión de personas con capacidades disímiles y diversidad cultural.	Se realizó capacitación docente en el fortalecimiento de inclusión y diversidad cultural dirigida por Cajasan.	Poco tiempo propuesto para la revisión y actualización de PEI, SIE y manual de convivencia.
Gestión estratégica • *Liderazgo* • *Articulación de planes, proyectos y acciones.* • *Estrategias pedagógicas.* • *Uso de información (interna y externa) para la toma de decisiones.* • *Seguimiento y autoevaluación*	Creación de centros de interés dirigidos por el programa PTA. Se realizó el direccionamiento para la inclusión del proyecto Catedra de paz. Inclusión de un acompañante o líder para el desarrollo del proyecto de catedra de pvz. Participación en Foro Educativo. Actividades realizadas en los diferentes proyectos transversales. Reuniones periódicas del consejo directivo y académico. La incorporación del docente psico-orientador a la institución y apoyo de la fonoaudióloga.	Falta de recursos pedagógicos para el desarrollo de los centros de interés en las diferentes sedes educativas. Pocos espacios de interacción de experiencias significativas y capacitaciones de incorporación de nuevas herramientas educativas. Falta de sentido de pertenencia de docentes y estudiantes.
Gobierno escolar • *Consejo Directivo* • *Consejo Académico* • *Comisión de evaluación y promoción.* • *Comité de Convivencia* • *Consejo Estudiantil.* • *Personero Estudiantil* • *Asamblea de padres de familia.* • *Consejo de padres de familia.*	Creación de un gobierno escolar instituido con sus funciones correspondientes. Reuniones periódicas del consejo directivo y académico.	Poca o nula participación del gobierno escolar para dar cumplimiento a sus funciones. No hay cronograma de actividades delimitada por fechas para reuniones de gobierno escolar. No hay seguimiento a los representantes del gobierno escolar Falta de liderazgo de los docentes para orientar el gobierno escolar. Poca integración por parte del consejo de padres de familia.
Cultura Institucional • *Mecanismos de comunicación* • *Trabajo en equipo.* • *Reconocimiento de logros.* • *Identificación y divulgación de buenas prácticas.*	Se creó un plan de reconocimiento y estímulos para la comunidad educativa.	No existe un cronograma sobre los reconocimientos con fechas establecidas. No hay un seguimiento al plan de estímulos para evaluar su ejecución.
Clima escolar • *Pertenencia y participación* • *Ambiente Físico* • *Inducción a los nuevos estudiantes.* • *Manual de convivencia*	Reuniones periódicas con el debido proceso en resolución de conflictos con el comité respectivo. Encuestas sobre las necesidades físicas de las diferentes sedes. Salidas de integración lúdico-pedagógicas a diferentes sitios de	Gran parte de las sedes no cuentan con la señalización necesarias y cuenta con varios artículos en mal estado. Poca participación de asambleas de padres de familia. No se presenta el manual de convivencia en físico para estudiantes y padres de familia.

COMPONENTES	GESTIÓN REALIZADA	DIFICULTADES PRESENTADAS
• *Motivación hacia el aprendizaje.* • *Bienestar de los alumnos.* • *Actividades extracurriculares.* • *Manejo de conflictos y casos difíciles*	interés con el fin de mejorar el clima escolar. Se realizó una actividad de inducción con los estudiantes de grado sexto. Charlas por parte de la comisaria de familia y dependencias municipales en pro del bienestar estudiantil. Actividades extracurriculares para la promoción de manejo de conflictos a cargo de docentes.	
Relaciones con el entorno • *Padres de familia* • *Actividades educativas* • *Otras Instituciones* • *Sector productivo*	Se incorpora a las diferentes sedes educativas espacios culturales, deportivos y lúdicos por medio del programa PTA Se realizó la inclusión de parques, cajasan y la alcaldía a diferentes actividades académicas que destacan la conservación.	No hay garantías en el desplazamiento y bienestar de los estudiantes durante las actividades curriculares. No existen políticas en la participación en actividades extracurriculares. Falta de fortalecimiento de vínculos con diferentes entidades y participación activa.

GESTIÓN ACADÉMICA

COMPONENTES	GESTION REALIZADA	DIFICULTADES PRESENTADAS
Diseño pedagógico (curricular) • *Plan de estudios* • *Enfoque metodológico.* • *Recursos para el aprendizaje.* • *Jornada escolar* • *Evaluación*	La I.E cuenta con un plan de estudios que responde a las políticas tratadas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Cada Área Académica cuenta con su respectivo plan de Área, teniendo en cuenta los contenidos básicos para el desarrollo del área en el 2023, Durante los periodos académicos se realizan los repasos respectivos con el fin de afianzar el aprendizaje. La I.E realiza alianzas estratégicas con el Centro de Salud, comisaria de familia, biblioteca pública, para la realización de charlas educativas y enriquecer las experiencias pedagógicas.	Falta una mejor política sobre el uso de los recursos para el aprendizaje que esté articulada con su propuesta pedagógica, porque faltaron recursos tecnológicos para facilitar un proceso educativo de excelencia.
Prácticas pedagógicas • *Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales.* • *Estrategias para las tareas escolares.* • *Uso articulado de los recursos y los tiempos para el aprendizaje.*	Realización de los proyectos transversales Cada área académica desarrolla un proyecto trasversal de primero a undécimo. Los docentes afianzaron el aprendizaje significativo de los conocimientos adquiridos mediante tareas escolares acordes a los procesos desarrollados en cada clase. Se implementó la política institucional de tareas escolares, con el fin de unificar los criterios para la asignación de estas y lograr un mejor desempeño en los estudiantes.	No se encuentra espacios especializados para la ejecución de los proyectos. Talleres de nivelaciones permanente donde el padre de familia esta involucrados en el proceso.
Gestión del aula • *Relación y estilo pedagógico* • *Planeación de clases y evaluación en el aula.*	Los docentes utilizan enfoques metodológicos y didácticos flexibles que permiten que cada estudiante aprenda colaborativamente teniendo en cuenta sus características, estilos y ritmos de aprendizaje.	Falta de interés por parte de algunos estudiantes para responder por los deberes escolares. Fortalecer los proyectos e investigación en el aula.

	Se realizó repaso permanente en cada una de las áreas La Institución cuenta con un modelo pedagógico Constructivista con un Sistema Institucional de Evaluación, Plan de estudios y Planes de Aula estructurados. Los docentes de todas las áreas utilizan estilos pedagógicos en el aula que privilegian sus perspectivas y las de los estudiantes, favoreciendo el desarrollo de las competencias y facilitando el aprendizaje. Revisión y seguimiento a planes de aula por periodo según lo estipulado en la malla curricular Diseño de evaluaciones tipo ICFES.	Establecer la realización de simulacros para el mejoramiento de las pruebas Saber 11.
Seguimiento Académico • Seguimiento a los resultados académicos • Seguimiento a la asistencia de los estudiantes y a los egresados. • Uso pedagógico de las evaluaciones externas • Actividades de recuperación y apoyos pedagógicos adicionales para estudiantes con necesidades educativas especiales	Socialización de los talleres de uso de resultados de las pruebas saber e implementación de las estrategias sugeridas. Realización de las actividades de recuperación por periodo. Se hace seguimiento a partir de cada docente dentro de cada área, teniendo en cuenta las diferencias individuales. Se vincula al Padre de familia en el proceso de aprendizaje. Se realizaron Comités de Evaluación en cada periodo académico con la participación de padres, docentes, directivos y estudiantes. Cada docente tiene una hora de atención a padres según horario establecido desde el principio del año escolar con el objetivo de brindar apoyo a los estudiantes con dificultades en el aprendizaje vinculando al padre de familia o acudiente al Padre de familia en el proceso de aprendizaje. En la Escuela de Padres se realizaron charlas con diferentes entidades protectoras de niños y adolescentes o con especialistas formando los hábitos de crianza, utilización del tiempo libre y técnicas de estudio, bulllyng, ciberacoso Cutting, drogadicción. etc	Se aplican por parte del colegio, pero algunos estudiantes no muestran interés para estudiar y los padres tampoco apoyan el proceso.

GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

COMPONENTES	GESTIÓN REALIZADA	DIFICULTADES PRESENTADAS
Apoyo a la gestión académica • Proceso de matrícula. • Archivo Académico • Boletines de calificaciones	El proceso de matrícula se lleva de forma adecuada, con apoyo del SIMAT.	Debido a la persistencia en la idiosincrasia de los padres de familia el proceso de matrícula se debe extender hasta los primeros días de clase, es decir los tiempos establecidos para dicho proceso no se cumplen.
Administración de la planta física y los recursos	Se diseño un formato de seguimiento a las necesidades de cada sede educativo, el cual ya se	Que los recursos destinados para mejorar la planta física no son suficientes.

COMPONENTES	GESTIÓN REALIZADA	DIFICULTADES PRESENTADAS
• Mantenimiento, adecuación y embellecimiento de la planta física.. • Seguimiento al uso de los espacios. • Adquisición y mantenimiento de los recursos para el aprendizaje • Suministros, dotación y mantenimiento de equipos, seguridad y protección	compartió para la realización de un diagnostico más preciso de os requerimientos	
Administración de servicios complementarios • Servicio de Transporte. • Restaurante Escolar. • Apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales.	Se implemento el manual de uso adecuado tanto de restaurante como de transporte escolar.	Se debe continuar con la concientización del adecuado comportamiento en el restaurante y en el transporte escolar.
Talento Humano • Perfiles • Inducción • Formación y capacitación. • Asignación académica • Pertenencia a la institución • Evaluación de desempeño. • Estímulos • Apoyo a la investigación • Convivencia y manejo de conflictos. • Bienestar del talento humano	Se diseñaron varios documentos para apoyar el talento humano, entre otros están: Inducción y reinducción, apoyo a la investigación, formación y capacitación, Bienestar del talento humano, se elaboró el plan de estímulos para los docentes.	Aunque ya se cuenta con los documentos no se ha podido socializar e implementar dichos documentos.
Apoyo financiero y contable • Presupuesto anual del Fondo de Servicios Educativos, contabilidad, ingresos y gastos, control fiscal	El colegio cuenta con un plan de presupuesto, el cual se renueva cada año pensando en las necesidades propias de colegio.	En algunos casos el presupuesto es muy limitado para cubrir las diferentes necesidades del colegio.

GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

COMPONENTES	GESTION REALIZADA	DIFICULTADES PRESENTADAS
Inclusión • Atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales. • Atención educativa a personas pertenecientes a grupos étnicos. • Necesidades y expectativas de los estudiantes. • Proyectos de vida.	En las sedes educativas que cuenta con estudiantes con algún tipo de condición especial se realiza actividades propuestas en cada PIAR siguiendo el plan de área, pero acorde a las capacidades que el estudiante pueda realizar. En el área de Ética y Valores se desarrollan actividades que contribuyen a definir el proyecto de vida de cada estudiante.	La mayor dificultad es cuando el estudiante no demuestra interés por aprender o no se siente cómodo por situaciones condicionales personales. Los docentes aun no cuentan con una capacitación especifica para el reconocimiento y trato de grupos étnicos. No se hacen modificaciones periódicas al plan de estudios para incorporar nuevas temáticas que permitan fortalecer el proyecto de vida de cada estudiante.
Proyección a la comunidad • Escuela de padres. • Oferta de servicios a la comunidad. • Uso de la planta física y de medios.	En cada sede educativa se desarrollan las actividades propuestas periódicamente para cada escuela de padres. La institución educativa ofrece a la comunidad servicios de uso de planta física, coliseo, restaurante y	En la mayoría de las sedes educativas se evidencia un poco la falta de asistencia y compromiso por parte de los padres de familia. Son muy pocos los padres que hacen uso respectivo de los servicios ofertados, de la

• Servicio social estudiantil.	monta de animales. El servicio social estudiantil se ofrece con normalidad y eficacia durante los grados de décimo y undécimo.	planta física y los medios en general.
<u>Participación y Convivencia</u> • Participación de estudiantes. • Participación de padres de familia. • Asamblea de padres. • Consejo de padres.	Los estudiantes participan activamente de las actividades programadas por la institución educativa y se esmeran al máximo para que todo salga de la mejor manera. Al año se realiza dos asambleas de padres, en la primera al comenzar el año para socializar todos los temas a tratasen durante el año y la segunda para hacer el rendimiento de cuentas correspondiente a cada gestión. Los padres de familia se vinculan con la institución para pertenecer en diversos comités y consejos.	A la mayoría de estudiantes de las otras sedes educativas, que viven en las veredas del municipio, se les dificulta el trasporte para pertenecer a ciertos comités estudiantiles o participar en actividades programadas por la institución. En algunos casos, cuando el padre de familia se retira de la institución, no se tienen establecidos los reemplazos de los padres de familia para cubrirlo en cada grupo, consejo o representación a la cual pertenecía.
<u>Prevención de riesgos</u> • Prevención de riesgos físicos. • Prevención de riesgos psicosociales. • Programas de seguridad.	La institución cuenta con el apoyo de otras entidades (secretaría de salud, hospitales,) que buscan favorecer los aprendizajes de los estudiantes y de la comunidad sobre los riesgos a que están expuestos. Se implementó un proyecto de control de plagas y un manual de seguridad escolar.	La institución no cuenta con planes de acción frente a accidentes, desastres naturales o ciertos riesgos, no cuenta con personal capacitado ni material de atención a primeros auxilios. La institución no cuenta con planes de evacuación.

EDGAR DIAZ VARGAS
RECTOR